

## Výukový program s tématem Poselství křesťanských Velikonoc II

### Cestou k Velikonocům

**Cílová skupina:** 2.–4. ročník ZŠ

**Forma:** jednorázový vstup do výuky

**Organizace:**

- jedna vyučovací hodina pro max. 30 žáků (pro jednu třídu)
- program probíhá za přítomnosti učitele v učebně nebo v jiné vhodné místnosti (nejlépe s kobercem)
- program realizuje lektor, který je s vedením školy předem dohodnut
- žáci sedí v kruhu na židlích, příp. na koberci

**Cíle:**

- žáci se mají dozvědět o křesťanském pojetí svátků v jarním období (masopust, postní doba, Velikonoce) a rozšířit si své znalosti v oblasti základních pojmů křesťanské kultury
- žáci se mají seznámit s tradicemi, obyčeji a symboly, které jsou spojeny s jarem a mají v křesťanství svůj význam, a dát si je do souvislosti s již nabytými znalostmi a dovednostmi
- žáci se mají zapojit do jednoduchých aktivit, které jim připomenou jednotlivé sváteční dny
- žáci si mají upevnit nabyté znalosti o křesťanských svátcích pomocí jednoduchého pracovního listu

**Osnova hodiny:**

1. Seznámení se – Na co se těším na jaře
2. Vyprávění s interaktivními prvky – masopust, postní doba, Velikonoce
3. Pracovní list „Cestou k Velikonocům“
4. Opakování, závěr

### Postní doba a Velikonoce – symboly a tradice

**Cílová skupina:** 5.–7. ročník ZŠ

**Forma:** jednorázový vstup do výuky

**Organizace:**

- jedna vyučovací hodina pro max. 30 žáků (pro jednu třídu)
- program probíhá za přítomnosti učitele v učebně nebo v jiné vhodné místnosti vybavené dataprojektorem nebo interaktivní tabulí
- program realizuje lektor, který je s vedením školy předem dohodnut

**Cíle:**

- žáci se mají dozvědět o křesťanském pojetí svátků v jarním období (masopust, postní doba, Velikonoce) a rozšířit si své znalosti v oblasti základních pojmů křesťanské kultury
- žáci se mají seznámit s tradicemi, obyčeji a symboly, které jsou spojeny s jarem a mají v křesťanství svůj význam, a dát si je do souvislosti s již nabytými znalostmi a dovednostmi
- žáci se mají zapojit do jednoduchých aktivit, které jim připomenou jednotlivé sváteční dny a zamyslet se nad poselstvím postní doby a Velikonoc

**Osnova hodiny:**

1. Seznámení se, úvodní motivační aktivita – „Jak dlouho co trvá?“
2. Výklad se symboly a interaktivními prvky – postní doba a Velikonoce
3. Powerpointová prezentace k danému tématu
4. Závěr – „Velikonoce – pod lupou“

### Pátrání po postavách velikonočního příběhu

**Cílová skupina:** 8.–9. ročník ZŠ

**Forma:** jednorázový vstup do výuky

**Organizace:**

- jedna nebo dvě vyučovací hodiny pro max. 30 žáků (pro jednu třídu)
- program probíhá za přítomnosti učitele v učebně nebo v jiné vhodné místnosti (vybavené dataprojektorem)
- program realizuje lektor, který je s vedením školy předem dohodnut

## **Cíle:**

- Program má žákům ve stručnosti připomenout biblický velikonoční příběh ukřižování a zmrtvýchvstání Ježíše z Nazareta
- V programu se mají žáci blíže seznámit s vybranými postavami velikonočního příběhu a s jejich jednáním a postoji. Jednání těchto postav může posloužit jako příklad (pozitivní i negativní) lidského jednání v současnosti. Žáci si mají tyto příklady propojit se svou zkušeností, uvědomit si přesah biblického příběhu
- Žáci se mají seznámit s pojmy a úslovími, které se váží k jednotlivým postavám velikonočního příběhu a jsou v češtině dodnes běžně užívány. Žáci se mají dozvědět o symbolice a typickém zobrazování těchto postav ve výtvarném umění, uvědomit si souvislosti – kde je možné se s těmito postavami „setkat“ i dnes

## **Osnova hodiny:**

1. Powerpointová prezentace – stručné připomenutí velikonočního příběhu
2. „Pátrání po postavách velikonočního příběhu“ – práce ve skupinách
3. „Tisková konference“ - prezentace práce všech skupin
4. „Kde se s biblickými postavami můžeme setkat?“ – závěrečné shrnutí

## **Návaznost a RVP ZV:**

### **Klíčové kompetence:**

#### Kompetence k učení

- žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

#### Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
- žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití

#### Kompetence sociální a personální

- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

#### Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost

### **Vzdělávací oblasti:**

Člověk a jeho svět  
Umění a kultura

### **Průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova  
Multikulturní výchova

### **Garant programu:**

Biskupství brněnské  
Petrov 8, 601 43 Brno

### **Kontakt:**

Mgr. Karolína Kolářová  
tel.: 533 033 297  
e-mail: vstupydoskol@dieceze.cz

### **Lektor:**

### **Kontakt:**

**Biskupství brněnské je akreditovanou vzdělávací institucí MŠMT ČR v systému DVPP.**